

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Районный Центр дополнительного образования».

ПРИНЯТ
педагогическим советом
« 01 » сентября 2017г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом от
« 01 » сентября 2017г.
№ 010922
Директор МБУДО «РЦДО»
«Районный Центр
дополнительного
образования»
В. Анисимова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2017-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

"По серпантину творческих идей шагать нам веселей!"

СОДЕРЖАНИЕ

Ведение	3-4 стр.
Паспорт программы	5-6 стр.
Нормативно-правовая база	7 стр.
Пояснительная записка	8-9 стр.
Механизм реализации воспитательной работы	10-12 стр.
Этапы развития личности ребёнка	13-16 стр.
I блок – Гражданско-патриотическое	16-20 стр.
II блок – Физкультурно - спортивное	21-24 стр.
III блок – Нравственно – эстетическое «Вокруг тебя мир»	25-28 стр.
IV блок – Нравственно-эстетическое «Каникулы»	29-32 стр.
V блок – Семейное	33-35 стр.
VI блок – Школа безопасности	36-40 стр.
Модель выпускника	41 стр.
Приложения	42-44 стр.

*Мы знаем - время растяжимо,
Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполняете его...
Н. Заболоцкий.*

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Система дополнительного образования детей в современных российских условиях рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей.

Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом внимания и поддержки со стороны общества и государства.

Дополнительное образование позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет учащимся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дети, выбирающие дополнительное образование, как правило, находят себя в интересной для них деятельности, получая позитивные результаты, они становятся участниками ситуации успеха, которая, в свою очередь, способствует повышению самооценки и мотивации достижения.

В наши дни актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Необходимо показать детям насколько многообразным, интересным и полезным для человека может быть мир досуга.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творчестве, самореализации, интеллектуального и физического развития ребенка, формирование его характера. Здесь ребенок проявляется на максимальном уровне своих возможностей.

Именно сегодня организация досуговой деятельности необходимо уделять особое внимание, так как социальное неблагополучие значительной массы подростков очевидно.

Поэтому, для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос о планировании воспитательной работы. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Воспитательная работа создается усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяется пути их реализации, организуется деятельность.

Задачи воспитательной работы – помочь ребёнку на каждом возрастном этапе решить все четыре задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

- сфера познания (учеба, информация, знания);
- сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки);
- сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей);
- сфера физического развития (реализация физических возможностей);
- сфера отношений (познай себя, людей, взаимодействие с ними).

В центре воспитательной работы – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности).

Уровневый характер в организации массовой досуговой деятельности значительно расширяет пространство для приобщения детей к общественным ценностям, традициям культуры и общества, дает возможность для проявления и развития собственной инициативы, творческой и гражданской активности. В зависимости от своих интересов и склонностей, способностей каждый учащийся может на определенном уровне перейти от роли пассивного слушателя или созерцателя мероприятия к роли активного участника или организатора досуговых мероприятий. В этом заключается важнейшая роль уровневой организации досуговой деятельности и всех массовых мероприятий в учреждении.

Паспорт программы

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования».
Адрес организации	Адрес: 187340, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Победы, дом 2
Телефон/ факс/ электронный адрес	Телефон: 8(81362) 25- 456 Телефон/факс: 8(81362) 21-311 e-mail: raion.centri-do@yandex.ru Сайт: http://www.рцдо.рф
Автор-разработчик программы	Педагог-организатор: Слепокурова И. Н.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся и их родители.
Кем принята программа	Педагогическим советом МБУДО «РЦДО»
Цель программы воспитания	Создание единого воспитательного пространства, с целью развития духовно-нравственной и социально-активной личности обучающегося, через включенность его в различные мероприятия досуговой деятельности.
Задачи программы воспитания	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для повышения уровня воспитательной среды.2. Повышение профессиональной квалификации и мастерства педагогов.3. Развитие управления, ресурсного обеспечения и повышение уровня общественной поддержки воспитательной работы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">✓ Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства учреждения.✓ Рост результативности, достижений и успехов детей.✓ Повышение профессионального уровня педагогических работников.✓ Создание и активная деятельность детских общественных объединений.✓ Выпуск методической продукции для педагогов, посвященной вопросам воспитания.✓ Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.✓ Укрепление и обновление партнерских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.
Критерии результативности	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними.2. Рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.3. Рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах,

фестивалях разного уровня.

5. Комфортность и защищенность каждого воспитанника.

6. Результативность воспитательной работы на районном уровне (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение)

Срок действия программы

5 лет (2017 г. – 2022 г.)

Этапы реализации

I этап – Подготовительный, аналитико-проектировочный (сентябрь 2017 г.)

II этап – Практический, реализационный (сентябрь 2017 г. - декабрь 2021 г.)

III этап – Диагностико-результативный (январь-май 2022 г.)

Система контроля за выполнением программы воспитания

1. Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом МБУДО «РЦДО».

2. Для оценки эффективности программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач.

3. Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки.

4. Ответственность на Педагогическом совете МБУДО «РЦДО».

Нормативно - правовая база

Программа воспитательной работы составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0);
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разно уровневые программы)";
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобренной Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- Уставом учреждения

Пояснительная записка

Анализ развития воспитательной работы МБУДО «РЦДО» показал, что в предыдущий период развития она была ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию. На протяжении 3-х лет шло совершенствование воспитательной работы нашего учреждения, развитие социально-досуговой и методической службы, укрепление социальных и творческих связей с ОУ района, учреждениями культуры, общественными организациями и органами муниципальной власти.

В ходе предшествующего этапа развития выявлены **направления оптимизации воспитательной работы:**

- развитие творческого потенциала ребенка в системе дополнительного образования;
- усиление акцента на духовно-нравственное воспитание;
- приобщение детей к традиционной народной культуре;
- сохранение здоровья ребенка;
- развитие детских социальных инициатив;
- организация дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении как эффективный путь повышения воспитывающего потенциала образовательного учреждения.

Отмеченные выше направления остаются актуальными и в перспективе дополняются с учетом изменения ситуации в системе образования и социально-экономической ситуации в обществе.

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим, цели, задачи, базовые принципы и основные направления развития воспитательной работы на период до 2022 года и критерии оценки достигнутых результатов.

Данная программа рассчитана на пять лет для детей от 6 до 18 лет. В июле 2022 года данная программа заканчивает свою деятельность.

Проект программы был обсужден и одобрен на педагогическом совете МБУДО «РЦДО»

Программа воспитательной работы разработана на основе Программы развития МБУДО «РЦДО».

Программа ориентирована на сохранение основных достижений воспитательной работы, которые явились результатом реализации предыдущих программ развития воспитательной работы учреждения:

- создание воспитательной работы, направленной на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию;
- развитие системы методической поддержки педагогических кадров.

Программа воспитательной работы является документом открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться в течение срока её реализации в соответствии с приказами Управления образования и других вышестоящих органов.

Руководство и экспертизу хода и результатов реализации программы осуществляет администрация МБУДО «РЦДО». Итоги выполнения программы подводятся на педагогическом совете МБУДО «РЦДО».

Воспитательная работа ориентирована на все возрастные группы воспитанников и коллектив родителей нашего учреждения. Воспитательная работа создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во всех проводимых мероприятиях, либо в качестве зрителей, либо активных участников, что имеет ощутимый воспитательный

эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших.

Важна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

(Приложение №1)

Механизм реализации программы

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель воспитательной программы:

Создание единого воспитательного пространства, с целью развития духовно – нравственной и социально – активной личности учащегося, через включенность его в различные мероприятия досуговой деятельности.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

Направление	Задачи	Пути решения
<p>Создание условий для повышения уровня воспитательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в МБУДО «РЦДО» комфортной среды, позволяющей максимально раскрыть потенциал личности каждого ребёнка и сформировать позитивные ценностные установки; - создание условий для воспитания учащихся на районном уровне, получения ими социального опыта, развития творчества и ответственности; - обеспечение психолого-педагогических и дидактических условий для достижения качества образования в соответствии с приоритетными задачами образовательных программ, с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, с учетом многообразия образовательных интересов и потребностей детей; - организация и развитие детских общественных объединений; - развитие системы воспитания молодого поколения по основным направлениям (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, толерантность, профилактика правонарушений и др.); - внедрение эффективных воспитательных технологий, способствующих наиболее полной самореализации и самоутверждения ребенка, создающих ситуации успеха, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление ребенку свободного выбора образовательных программ по различным направлениям; 2. Организация активной творческой и социально-значимой деятельности детей как внутри учреждения, так и в районе; 3. Психолого-педагогическое сопровождение; 4. Ресурсное обеспечение; 5. Внедрение эффективных воспитательных технологий, способствующих наиболее полной самореализации и самоутверждения ребенка, создающих ситуации успеха, основанного на раскрытии и развитии способностей и талантов ребенка.

	<p>основанного на раскрытии и развитии способностей и талантов ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование средствами дополнительного образования допрофессиональной компетентности школьника старшего возраста. 	
<p>Повышение профессиональной квалификации и мастерства педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы повышения профессиональной квалификации кадров, технологий и форм дополнительного профессионального образования педагогов района; - создание условий для более глубокого осмысления педагогами сущности основных тенденций современного образования за счет интеграции общекультурных и психологических знаний в содержании повышения квалификации, за счет вовлечения педагогов в исследовательскую работу по изучению и анализу инновационного опыта в воспитании; - развитие опыта педагогов по использованию современных эффективных воспитательных технологий, соответствующих приоритетным задачам воспитания. 	<p>1. Повышение квалификации педагогических кадров через организацию семинаров, курсов, консультаций.</p> <p>2. Создание методической продукции по проблемам воспитания.</p> <p>3. Активизация роли семьи в воспитании личности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские собрания; ✓ консультации для родителей; ✓ тематические беседы для родителей на темы воспитания; ✓ привлечение родителей к участию в жизни учреждения, к совместной подготовке к курсам; ✓ выпуск печатной продукции для родителей по проблемам воспитания детей.
<p>Развитие управления, ресурсного обеспечения и повышения уровня общественной поддержки воспитательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и укрепление партнерских связей с образовательными учреждениями и общественными организациями. - активизация роли семьи в воспитании личности ребенка. - повышение эффективности управления образованием. - развитие материально-технической базы учреждения. 	<p>Расширение и укрепление партнерских связей с образовательными учреждениями и общественными организациями</p>

В качестве основных принципов в основу массовых мероприятий с детьми положены принципы: информационной насыщенности, эмоциональности, массовости, активности, диалогичности, ответственности и последовательности приобщения детей к ценностям культуры, формирования у них опыта социального взаимодействия.

<p>Принцип информационной насыщенности</p>	<p>Предполагает наличие в содержании проводимого мероприятия в зависимости от его целевой установки исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предоставляется детям видов деятельности обеспечивает не просто их привлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков учащих, расширяет диапазон их актуальной культуры.</p>
<p>Принцип массовости</p>	<p>Предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость можно применением следующих приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение единых тематических общеучрежденческих мероприятий, в которых могут одновременно участвовать учащиеся одного или нескольких объединений; - привлечение детей (особенно подростков) ко всем фазам досуговых мероприятий — от разработки сценария, оформления зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия в самых разных ролях — артистов, костюмеров, художников, рабочих сцены, осветителей, диск - жокеев, ведущих, зрителей.
<p>Принцип диалогичности</p>	<p>Означает равноправное взаимодействие педагогов и учащихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Этому может способствовать активное вовлечение в сам процесс не только детей и педагогов-организаторов, непосредственно отвечающих за подготовку и проведение досуговых мероприятий, но и педагогов различных творческих объединений, и родителей. Подобное объединение взрослых и детей общей идеей способствует сплочению сообщества, формированию у учащихся ответственности, единения, гордости за свое объединение, учреждение.</p>
<p>Принцип возрастного подхода к отбору содержания</p>	<p>Реализуется через три основных этапа развития личности ребенка школьного возраста, на каждом из которых должны использоваться преимущественно формы досуговых мероприятий, максимально подходящие возрасту детей.</p>

Этапы развития личности ребёнка

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Возраст	Характеристика возрастного этапа	Формы реализации воспитательной работы
От 5 до 10 лет	Период научения детей определенным правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут четких указаний; определенные ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребенок чувствует себя защищенным. Исходя из этого основным способом осуществления культурно - досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу.	Игры, чтение вслух, рисование, коллекционирование, драматизация, праздники.
От 11 до 13 лет	Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста взрослый нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга - организация коллективной творческой деятельности.	Игры на местности, игры на восприятие друг друга, спортивные игры, туризм, вечеринки, встречи с кумирами (наяву, через рассказы, видеофильмы), праздники, драматизация.
От 14 до 18 лет	В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, «самости», осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. Подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам, как и в предыдущем случае, целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной, творческой деятельности, но с учетом их запросов и интересов.	Вечера современной музыки, дискотеки, вечера авторской песни, спортивные игры, дискуссии, тренинги, формы общественно-полезной деятельности (благотворительные акции, выезды с концертными программами, этнографические, экологические, археологические, фольклорные экспедиции, трудовые дела).

Этапы

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитательной работы на каждом этапе и определяется содержание воспитательной работы.

І ЭТАП: Подготовительный, аналитико-проектировочный (2017-2018 гг.)

Цель	Актуализация ведущих направлений программы развития воспитательной работы учреждения.
Задачи	1. Анализ современных концепций воспитания, их технологических решений в педагогической практике. 2. Исследование теорий и подходов, способствующих гибким, адаптированным процессам современного воспитания. 3. Поиск резервов оптимизации управления развитием воспитательной работы учреждения.
План реализации	1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Разработка программы воспитательной работы. 3. Корректировка воспитательных программ, проектов и планов. 4. Расширение форм работы внутри учреждения и на районном уровне.

ІІ ЭТАП: Практический, реализационный (2017-2020 гг.)

Цель	Практическая реализация направлений воспитательной работы учреждения.
Задачи	1. Обновление и расширение спектра образовательных программ по направленностям. 2. Организация творческой и социально-значимой деятельности детей по основным воспитательным направлениям в учреждении и на уровне района. 3. Развитие работы по выявлению и поддержке одаренных детей. 4. Координация и методическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. 5. Повышение квалификации педагогов в области знания и применения воспитательных технологий. 6. Развитие партнерских связей и сетевого взаимодействия.
План реализации	1. Организация праздников, конкурсов, концертов для учащихся и их родителей. 2. Организация конкурсов и фестивалей на районном уровне. 3. Реализация проектов и программ по направлениям воспитательной деятельности. 4. Организация семинаров, консультаций, МО для педагогической общественности по различным направлениям системы дополнительного образования. 5. Опытная апробация методики выявления одаренных детей. 6. Обновление содержания образовательных программ. 7. Разработка новых программ по востребованным направлениям (техническое творчество, лидеры, дошкольники и т.д.). 8. Организация обучения руководителей детских общественных объединений.

	<p>9. Мониторинг качества и результата воспитательной деятельности в ведущих программах и проектах;</p> <p>10. Анализ, обобщение и систематизация технологических приёмов воспитания;</p> <p>11. Выпуск методической продукции в помощь педагогам;</p> <p>12. Развитие сотрудничества с общественными организациями, учреждениями образования, СМИ и т.д.;</p> <p>13. Поиск новых партнерских связей;</p> <p>14. Беседы, консультации, лекции, родительские собрания;</p> <p>15. Концерты для родителей;</p> <p>16. Открытые занятия;</p> <p>17. Дни открытых дверей.</p>
--	---

**III ЭТАП:
Диагностико-результативный
(2017-2018 гг.)**

Цель	Анализ и закрепление в практике педагогического коллектива эффективного опыта применения технологий воспитания.
Задачи	<p>1. Диагностика эффективности освоения и применения педагогами современных технологий воспитания.</p> <p>2. Анализ воспитательной эффективности реализации районных проектов и программ по основным воспитательным направлениям.</p> <p>3. Обобщение и распространение накопленного опыта по применению современных технологий воспитания и работы по выявлению и поддержке одаренных детей.</p> <p>4. Внедрение эффективных технологий, технологических решений в практику воспитательной деятельности педагогического коллектива.</p> <p>5. Определение основных направлений оптимизации воспитательной деятельности.</p>
План реализации	<p>1. Диагностика опыта освоения технологий воспитания;</p> <p>2. Анализ воспитательной эффективности реализации районных проектов и программ по основным воспитательным направлениям;</p> <p>3. Систематизация методического опыта воспитательной работы;</p> <p>4. Внедрение инновационного опыта технологий воспитания и методик по работе с одаренными детьми;</p> <p>5. Систематизация опыта работы детских общественных объединений;</p> <p>6. Проектирование ведущих направлений в программе воспитательной работы нового периода (2017-2022гг.)</p>

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы развития воспитательной системы, планируется получить следующие результаты:

- Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства МБУДО «РЦДО».
- Рост результативности, достижений и успехов детей.
- Повышение профессионального уровня педагогических работников.
- Создание и активная деятельность детских общественных объединений.
- Выпуск методической продукции для педагогов, посвященной вопросам воспитания.
- Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.
- Укрепление и обновление партнерских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.

Критерии эффективности

При определении эффективности реализации воспитательной системы используются следующие показатели (по Кравцову А.О, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образования РГПУ им. А.И.Герцена):

- Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:
 - *ребенка*: изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентации, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность;
 - *педагога*: рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения;
 - *родителей*: изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива.
- Рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.
- Рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса.
- Результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Комфортность и защищенность каждого воспитанника.
- Результативность воспитательной работы на районном уровне (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение).

I БЛОК

ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Название проекта	«От малой родины до гражданина России»
Направление	Гражданско-патриотическое
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2017- Июнь 2022
Участники проекта	Педагоги, учащиеся и их родители.
Цель проекта	Гармоничное духовно-нравственное развитие личности учащегося и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование духовно-нравственных качеств, определяющих гражданина и патриота своей страны, ответственности за судьбу Родины. 2.Формирование у учащихся полного представления о культуре народа через познание культурных традиций. 3.Воспитание интереса к истории Отечества, родного края. 4.Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры республики, сохранения традиции. 5.Формирование интереса к истории родного края, истории Великой Отечественной войны на местном краеведческом материале. 6.Формирование личности на высоких исторических примерах. 7.Социализация детей и молодежи, поддержка творческой активности учащихся. 8.Организация досугово - развивающей деятельности.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу. ✓ Высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства; формирование профессионально-нравственных качеств гражданина. ✓ Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. ✓ Участие в конкурсах по гражданско-патриотической Тематике. ✓ Проведение реальных дел, акций, мероприятий, связанных с возрождением и сохранением культурного, природного наследия. ✓ Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Способы проверки ожидаемых результатов	1. Анализ подготовки и проведения мероприятия; мониторинг удовлетворенности учащихся участием в программе; 2. Диагностика эмоционального фона в начале и конце мероприятия (беседы, отзывы, наблюдения, анкетирование); 3. Самоанализ деятельности педагога; количественные показатели (кол-во проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей); 4. Мониторинг участия семьи в мероприятиях; социальные показатели (заинтересованность учащихся); 5. Учет запроса проводимых мероприятий.
---	---

Введение

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, индивидуальность, личность, обладающую единством духовно-нравственного и правового долга.

В настоящее время особенно важно и необходимо воспитывать у молодежи такие качества как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» РФ. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

По данным социологических исследований в российском обществе значительно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, память к павшим за Родину, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа, готовность к самопожертвованию и др.

На практике это проявляется в том, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, проявляют социальную незрелость и бездуховность, нетерпимость и даже агрессивность, одной из форм которой является прогрессирующая подростковая преступность.

Актуальность

Тема проекта была определена нами по нескольким причинам:

- во-первых, актуальностью и насущностью этой проблемы, ее огромным значением для нашего общества и государства;
- во-вторых, отсутствием научной концепции воспитания духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма у подрастающего поколения, которая отвечала бы его интересам, соответствовала бы духу нашего времени;
- в-третьих, ориентацией на новые подходы и проблемы патриотического воспитания, развития у подрастающего поколения позитивно направленных социально значимых сторон, качеств, их активного проявления в интересах общества и государства.

Ценность работы заключается в том, что в рамках проекта разрабатывается реальное участие детей в организации своей жизни, освоение и реализация своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, родному краю, Отечеству.

Система гражданско-патриотического воспитания должна включать в себя:

- ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам Белоруссии; проведение сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания;

- историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края;

- ознакомление школьников с народным творчеством;
- ознакомление детей с деятельностью общественных организаций.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.

Содержание гражданско-патриотического воспитания должно включать те знания, способы деятельности, ценностные ориентиры, образцы поведения, без которых невозможно соответствующее выполнение типичных социальных ролей в современном обществе.

Для достижения цели гражданско-патриотического воспитания необходимо обогатить содержание данной работы национальной культурой. Она предусматривает духовное развитие учащихся в процессе освоения ими культурного наследия своего народа.

Необходимо переосмыслить вопросы гражданско-патриотического воспитания участниками воспитательного процесса. Не отказываясь от прежних традиций, достижений в этом направлении надо многое изменить в подходах и содержании воспитательной работы.

Всё это определяет актуальность разработки и реализации проекта, а её реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

В заключение следует заметить, что внедрение патриотической направленности в учреждении должно принести хорошие результаты, так как они полностью охватывают вопросы патриотического воспитания и включает последовательный комплекс мероприятий, который служит прочной основой для дальнейшей воспитательной работы по формированию личности будущего патриота своей Родины.

Этапы реализации проекта

Название	Цель, задачи	Ожидаемый результат
I этап: Проектирование программы;	Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания. Задачи: 1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.	- формирование проблемы; - определение цели и задач; - изучение методической литературы по данной теме; - разработка проекта; - анкетирование учащихся и их родителей.
Деятельность по реализации: Изучение и анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в учреждении, уровня гражданско-патриотического сознания у учащихся, отбор критериев оценки уровня гражданско-патриотического воспитания, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы гражданско-патриотического		

воспитания.		
II этап: Практический этап.	Цель: реализация проекта по гражданско-патриотическому воспитанию. Задачи: 1. Дополнить содержание деятельности, наиболее эффективными формами и методами воспитательного воздействия. 2. Привлечь учащихся к поисковой, литературной, оформительской работе. 3. Учить ответственности за порученное дело. 4. Умение делать осознанный выбор и принимать решение. 5. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию. 6. Расширить и укрепить связи и отношения с образовательными учреждениями и учреждениями культуры района. 7. Вовлечь в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 8. Провести мониторинг реализации программы. 9. Принять участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.	-оформление проекта; -внесение исправлений, изменений в содержание, оформление; -отслеживание результатов.
Деятельность по реализации: Разработка комплексной стратегии, направленной на формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств. Отбор методов, методик по программе, внедрение современных технологий.		
III этап: Заключительный этап.	Цель: обобщение и анализ полученных результатов, постановка задач на новый период, модернизация программы и внесение изменений в ее реализацию. Задачи: Обобщить результаты работы по данному направлению. Подвести итоги работы. Проверить изменение гражданской, патриотической социализации учащихся.	-оценка результатов проекта; -анализ проделанной работы; -публикация отчетов в доступных формах.
Деятельность по реализации: Оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	Создать объективные, адекватные, открытые критерии и формы оценки своей работы. Самооценка учащихся в вопросах патриотизма и гражданственности. Центра. Спланировать работу на следующий период.	

II БЛОК

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ

«Чтобы быть здоровым нужны собственные усилия, постоянные и значительные.

Заменить их ничем нельзя»-
по выражению академика Амосова.

Название проекта	«Наш выбор - Здоровье»
Направление	Физкультурно-спортивное
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2017- Июнь 2022
Участники проекта	Педагоги, учащиеся МБУДО «РЦДО» и их родители.
Цель проекта	Популяризация и повышение ценности здорового образа жизни среди учащихся, через их включение в занятия спортом, участия в культурно-массовых мероприятиях и формирование активной жизненной позиции.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать формированию знаний о здоровом образе жизни и факторах, его укрепляющих.2. Раскрыть принципы здорового образа жизни.3. Сформировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни.4. Способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.5. Дать представление об отрицательном воздействии на организм человека и негативных последствий игромании, употребление наркотических и психотропных веществ, причинах заболеваний и путях возможного выздоровления.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none">✓ Закрепление теоретического материала по организации и ведению здорового образа жизни человека на практике.✓ Предупреждение табакокурения и употребления алкоголя в молодежной сфере.✓ Умение противостоять негативному давлению среды и принятию собственного позитивного решения.✓ Умение предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.✓ Осознанное отношение учащихся, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.✓ Умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.✓ Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
Способы проверки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ подготовки и проведения мероприятия; мониторинг удовлетворенности учащихся участием в программе.2. Диагностика эмоционального фона в начале и конце мероприятия (беседы, отзывы, наблюдения, анкетирование).3. Самоанализ деятельности педагога количественные показатели (кол-во проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).

- | | |
|--|--|
| | 4. Результативность участия семьи в мероприятиях, социальные показатели (заинтересованность учащихся);
5. Учет запроса ОУ, родителей, учащихся о проводимых мероприятиях. |
|--|--|

Введение

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Даже великие философы – Сократ, Платон, Аристотель и другие в своих трудах отмечали уникальные возможности спортивных занятий в воспитании всесторонне развитой личности.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для здоровья социального, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

В последнее десятилетие значение физкультуры особенно возросло. Известно, что движения являются основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма. Недостаток двигательной активности - одна из наиболее распространенных причин снижения адаптационных ресурсов организма школьников.

Пребывание на уроках, приготовление домашних заданий, занятия у компьютера, отдых возле телевизора, чтение книг, поездки на транспорте - все эти виды деятельности сопровождаются ограничением в движениях. Пассивный образ жизни приводит к возникновению различных недугов у взрослых людей, а тем более у детей.

Активная двигательная деятельность ведет к росту культуры наших взглядов на здоровье. К изменению режима труда, отдыха, питания, закаливанию, может перестроить в нашем характере и привычках, заставив отказаться от наиболее вредных из них. Поэтому-то двигательная активность и является первоосновой ЗОЖ. Недаром сказано: « Движение может заменить любое лекарство, но, ни одно лекарство не может заменить движения!»

В конкурсно - игровых программах могут участвовать как отдельные желающие, так и команды, что сближает детей. В основе их лежат идеи праздника, радости, улыбки, что делают человека более активным, уверенным в себе, общительным, счастливым. Создание веселой, непринужденной обстановки позволяет участникам чувствовать себя комфортно и безопасно.

В последнее десятилетие для нашей страны употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических и психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике, социальной сфере и правопорядку.

Ущерб от употребления наркотиков и других ПАВ для системы образования выражается в следующем:

- ухудшение криминогенной обстановки в образовательной и макросоциальной среде;
- снижение внутришкольной дисциплины и общей успеваемости учащихся;
- распространение идеологии потребления ПАВ и связанное с этим искажение иерархии ценностей у несовершеннолетних.

Итог этих потерь:

- незавершенное образование;
- нереализованное среднее специальное образование;
- снижение числа лиц, получающих профессиональное образование.

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы, целью которой является: создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, алкоголя, никотина.

Актуальность

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения - одна из наиболее важных и сложных задач современности. В настоящее время только незначительная часть выпускников школ являются полностью здоровыми, поэтому воспитание детей и подростков приобретает социальную значимость.

У подростков часто наблюдаются отклонения в поведении (увлечение азартными играми, хулиганство, курение, употребление алкоголя, наркотиков), которые негативно сказываются на их здоровье. Известно, что пьянство и алкоголизм, наркомания - социально опасные явления. Они не только подрывают здоровье человека, но и приводят к невосполнимым потерям в обществе, к изменению демографической ситуации в стране, средней продолжительности жизни, а также заболеваемости.

Из всех нехимических зависимостей наиболее распространенными являются склонность к азартным играм и Интернет- зависимость.

Основными аспектами здорового образа жизни являются пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и занятия спортом, рациональное питание, гармонические отношения между людьми, негативное отношение к вредным привычкам. Одной из серьезных предпосылок здорового образа жизни служит правильная организация свободного времени и досуга.

Пристальное внимание к сфере дополнительного образования обусловлено стремлением наполнить свободное время детей и подростков видами и формами занятий, которое оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и склонностей.

Для решения данной проблемы разработан проект «Наш выбор - здоровье» по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков.

В ходе реализации возможны дополнения и изменения, исходя из анализа актуальной, социальной и эпидемиологической ситуации в отношении наркотизации, алкоголизации, преступности в стране и регионе.

Этапы реализации проекта

Название этапов	Цель	Деятельность по реализации	Ожидаемый результат
I этап (информационно-аналитический)	Подготовка условий для организации воспитательной деятельности при разработке данного проекта.	Анализ работы по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков, выявление проблемных вопросов и определение возможных путей их решения.	-формирование проблемы; -определение цели и задач; -изучение методической литературы по данной теме; -разработка проекта «Наш выбор-здоровье»; -анкетирование учащихся и их родителей.
II этап (организационно-деятельностный)	Реализация программы деятельности, внесение корректив в ее основные	Обеспечение системы организационной работы, направленной на реализацию основного содержания программы.	- оформление проекта. - внесение исправлений, изменений в

	положения.		содержание, оформление. -отслеживание результатов.
III этап (этап педагогического последствия)	Обобщение положительного опыта реализации данного проекта.	Систематизация полученных результатов.	-оценка результатов проекта; -анализ проделанной работы; -публикация отчетов в доступных формах.

III БЛОК

НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Название проекта	«Вокруг тебя мир»
Направление	Нравственно-эстетическое
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2017- Июнь 2022
Участники проекта	Педагоги, учащиеся и их родители.
Цель проекта	Раскрытие нравственно-эстетического потенциала учащихся путем обеспечения возможностей для их самовыражения.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение учащихся к полезному и интересному досугу. 2.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. 3.Удовлетворение коммуникативных, познавательных и эстетических потребностей. 4.Освоение учащимися элементов творческой инициативы детей. 5.Приобщение к духовным ценностям, развитие эмоциональной сферы учащихся. 6.Самовыражение и самоутверждение личности в сфере свободного времени.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Накопление и обогащение опыта нравственного поведения средних учащихся путем организации их практической деятельности. ✓ Формирование навыков и привычек нравственного поведения. ✓ Обогащение эмоционального мира детей подростков, формирование у них нравственных чувств. ✓ Развитие системы досуговых мероприятий. ✓ Развитие творческого потенциала детей и подростков с учетом индивидуальных возможностей каждого. ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания. ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. ✓ Вооружение воспитанников знаниями о морали, формирование моральных норм.
Способы проверки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ подготовки и проведения мероприятия; мониторинг удовлетворенности учащихся участием в программе. 2.Диагностика эмоционального фона в начале и конце мероприятия (беседы, отзывы, наблюдения, анкетирование). 3.Самоанализ деятельности педагога; количественные показатели (кол-во проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей). 4.Мониторинг участия семьи в мероприятиях; социальные показатели (заинтересованность учащихся). 5.Учет запроса проводимых мероприятий.

Введение

Эстетическое воспитание – это система педагогической деятельности, которая наиболее полно использует все возможности развития учащихся. Данная система объединяет под собой совместную работу учреждения и семьи, ведь именно такое взаимодействие может обеспечить грамотное нравственно-эстетическое воспитание детей и подростков.

Для реализации программы по нравственному воспитанию применяются специфические методы и формы работы. Основными являются разъяснение, анализ произведений искусств, решение эстетических задач, поощрение, положительный пример.

Формы воспитания – это различные беседы на эстетические темы, вечера поэзии. Для младших школьников самые эффективные средства – это игры, общение, природа, искусство, литература, быт.

Огромную роль в проекте по нравственно-эстетическому воспитанию играют различные мероприятия. Это позволяет связать творчество учащихся и эстетическое просвещение. Именно так учащиеся получают возможность раскрыть свои способности, проявить индивидуальность, обогатить свой жизненный опыт, занять свое место в коллективе.

Проект включает в себя три взаимосвязанных звена:

- развитие эстетических чувств;
- эстетическое просвещение;
- пополнение опыта художественной деятельности.

Эстетическое воспитание - целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, то есть формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

Воспитательная сила искусства и заключается в том, что оно заставляет человека глубоко переживать самые разнообразные чувства: от восторга и негодования, грусти и радости, тревоги и умиротворения, любви и ненависти и соответственным образом относиться к подобным явлениям в реальной жизни.

Велико воспитательное значение всех видов искусства в формировании основ патриотизма: дети проникаются любовью к родной природе, родному краю, городу, гордятся результатами труда своих родителей, постепенно приобщаются к понятию Родины.

В содержание эстетического воспитания входит и формирование элементарных знаний о художественной литературе: русской и зарубежной. Дети приобретают знания о фольклоре, стихах, рассказах.

Также в содержание эстетического воспитания входит развитие у детей самостоятельности в творчестве, когда ребенок сам что-то создает, проявляя при этом свою инициативу и раскрывая свои интересы и потребности.

Таким образом, эстетическое воспитание играет большую роль в воспитании высокообразованного, культурного и нравственного человека, обеспечивает комплексный подход к развитию личности, и проявляется это в его отношении к людям, к труду, к искусству, к жизни.

Актуальность

Каждая эпоха требует активной целенаправленной работы с подрастающим поколением, требует новые формы и методы воспитания, которые отвечают настоящему времени. Воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, обладающей самостоятельностью при выборе видов деятельности и умеющей выразить свой замысел в творческой деятельности.

На современном этапе развития, общество осознало необходимость духовного и нравственно – эстетического возрождения через усиление роли эстетического воспитания подрастающего поколения, что повлекло за собой повышение интереса к созданию и реализации проекта сориентированного на изучение культуры, искусства, народного творчества детей.

Данный проект реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей:

- развитие мотивации детей к познанию и творчеству;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации в современном мире;

Проблема эстетического воспитания довольно полно разработана в отечественной и зарубежной литературе. Это позволило нам провести тщательный анализ литературы по этой проблеме и сделать следующие выводы.

Эстетическое воспитание действительно занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения.

Все эти качества в человеке развиваются под воздействием различных факторов. Воспитательное значение имеет и природа, и труд, и окружающая нас действительность: быт, семья, межличностные отношения, - все, что может быть прекрасным. Как основной носитель прекрасного, искусство также является средством эстетического воспитания.

Ведущей целью современного образования становится воспитание личности, способной к само-проектированию и саморазвитию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре. Но все достижения в профессиональной сфере ничто, если отсутствует тот стержень, на который нанизываются все личностные качества индивидуума - нравственность. Вот почему актуальна тема воспитания нравственности.

Этапы реализации проекта

Название этапов	Цель	Деятельность по реализации	Ожидаемый результат
I этап (информационно-аналитический)	Подготовка условий для организации воспитательной деятельности при разработке данного проекта.	Анализ работы по данному направлению среди детей и подростков, выявление проблемных вопросов и определение возможных путей их решения.	-формирование проблемы; -определение цели и задач; -изучение методической литературы по данной теме; -разработка проекта. -анкетирование учащихся и их родителей.
II этап (организационно-деятельностный)	Реализация программы деятельности, внесение корректив в ее основные положения.	Обеспечение системы организационной работы, направленной на реализацию основного содержания программы.	- оформление проекта; - внесение исправлений, изменений в содержание, оформление; -отслеживание результатов.
III этап (этап педагогического последействия)	Обобщение положительного опыта реализации данного проекта.	Систематизация полученных результатов.	-оценка результатов проекта; -анализ проделанной работы; - публикация отчетов в доступных формах.

IV БЛОК
ПРАВСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

«Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений».

Название проекта	«Каникулы»
Направление	Нравственно - эстетическое
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2014- Июнь 2017 период осенних каникул (ноябрь), зимних каникул (январь), весенних каникул (март), летних каникул (июнь).
Участники проекта	Педагоги, учащиеся 7-18 лет и их родители.
Цель проекта	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха детей и подростков, активизация их творческого потенциала и вовлечение в социально значимую деятельность в каникулярный период.
Задачи проекта	1.Использование активных форм внешкольной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям. 2.Формировать у учащихся духовно-нравственные и культурные ценности, этические нормы и общепринятые правила поведения в обществе. 3.Способствовать выработке умений противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей социальной среды через систему профилактических мероприятий. 4.Развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей. 5.Сохранение и развитие жизнедеятельности единого коллектива воспитанников Центра в каникулярное время. 6.Организовать проведение культурно-досуговых мероприятий. 7.Обеспечить профилактику безнадзорности детей. 8.Развить у детей чувство товарищества и взаимопомощи.

<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания. ✓ Приобретение новых знаний и умений. ✓ Развитие личностных качеств и способностей. ✓ Положительное отношение к социально-значимой деятельности, проявление потребностей работать в коллективе. ✓ Изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях. ✓ Улучшение отношений в детской и подростковой среде, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек. ✓ Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. ✓ Данный проект позволит детям нашего города, не уезжающим на время каникул, продолжить занятия в объединениях и одновременно отдохнуть, проводя время с теми ребятами, с которыми общались в течение года и познакомиться с новыми детьми. ✓ Между детьми разных возрастов появятся товарищеские отношения. ✓ Будут удовлетворены потребности детей в творчестве и игре. ✓ Родители в данный период времени будут спокойны за своих детей, у них повысится заинтересованность в регулярном посещении нашего учреждения.
<p>Способы проверки ожидаемых результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ подготовки и проведения мероприятия. 2. Мониторинг удовлетворенности учащихся участием в программе. 3. Диагностика эмоционального фона в начале и конце мероприятия (беседы, отзывы, наблюдения, анкетирование). 4. Самоанализ деятельности педагога, количественные показатели (кол-во проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей). 5. Мониторинг участия семьи в мероприятиях; социальные показатели (заинтересованность учащихся). 6. Учет запроса проводимых мероприятий.

Введение

Каникулы – самая благодатная пора для детей. Во время каникул у ребят появляется больше свободного времени, возможности заниматься любимым занятием, больше бывать на свежем воздухе, общаться с друзьями, но порой досуг может привести к нежелательным последствиям: наркозависимость, алкоголь и др. Задача педагогов, руководителей кружков обеспечить максимальную занятость детей во время каникул, заинтересовать воспитанников активным отдыхом, привлечь их к занятию спортом, творческому труду.

В дни школьных каникул центр детского творчества работает в напряженном режиме с целью максимальной занятости детей и подростков досугово-развивающими, физкультурно-спортивными, культурно-просветительскими, экскурсионными и другими мероприятиями.

В основе организации каникулярного отдыха детей и подростков лежит вариативно-программный подход, который предоставляет детям и подросткам возможности выбора сферы деятельности и общения, объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для социализации ребенка.

Актуальность

Актуальность проекта заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга — традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула является главным правилом для педагогического коллектива нашего учреждения .

Организация каникулярного времени детей – важный аспект образовательной деятельности Центра. Организованная деятельность детей в период каникул позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года. Основная цель в этот период – организация отдыха детей. Эта цель может быть выполнена при наличии необходимых социальных, педагогических, экономических, психологических и материально-технических условий. Поэтому при разработке данного проекта мы учитывали возможность максимального использования условий Центра, как целесообразно устроенной среды для организации жизнедеятельности детей. Формируя систему идей, принципов и взглядов на педагогическую деятельность в каникулы, мы исходим из признания самоценности каждого ребенка и следующего понимания основных функций свободного времени детей и подростков:

- ***Разрядка и восстановление.***

Во время каникул ребенок попадает в новое качественное состояние, способствующее покою, расслабленности, снятию напряжения, позволяющие сбросить гору школьных и иных накопившихся проблем. Отдых, дающий возможность восстановления физических и психологических сил, позволяет укрепить детский организм, «подпитать» его новыми силами.

- ***Развлечение и хобби.***

Возможность заняться любимым делом, поиграть, повеселиться - необходимая составляющая отдыха во время каникул. От этого во многом зависит душевный комфорт, настроение и готовность к более значимой деятельности.

- ***Саморазвитие и саморегуляция.***

Каникулярное время - наиболее благоприятная пора для развития самых разнообразных творческих и физических сил юной личности. Реализация проекта даст возможность для создания системы досуга, способствующей предупреждению девиантного поведения среди детей и подростков. Социальный эффект программы заключается в том, что будет реально снижена незанятость, безнадзорность, вследствие чего и преступность, среди детей и подростков.

«Осенние каникулы»

Традиционной формой работы в осенние каникулы станут: индивидуальные занятия с детьми из неблагополучных, многодетных, неполных и малообеспеченных семей, проведение традиционного праздника посвящения в кружковцы «Планета Творчества».

«Зимние каникулы»

Во время зимних каникул акцент делается на проведение новогодних утренников, рождественских встреч, проведение игровых программ на свежем воздухе, участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку, конкурсе рисунков «Ах ты, Зимушка-Зима».

«Весенние каникулы»

На весенних каникулах проходят игровые программы, выставка-конкурс изобразительного творчества детей «Картинки с выставки, проводы зимы, благотворительные акции.

«Летние каникулы»

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей и занимают наиболее важное место в структуре каникулярного времени. Каждое лето осуществляется кружковая работа в летних оздоровительных лагерях на базах ОУ района и с неорганизованными детьми.

Этапы реализации проекта

Этапы	Цель, задачи	Ожидаемый результат	Деятельность по реализации
1 этап – подготовительный	Подготовка условий для организации воспитательной деятельности при разработке данного проекта.	-формирование проблемы; -определение цели и задач; -изучение методической литературы по данной теме; -разработка проекта; -анкетирование учащихся и их родителей.	-изучение методической литературы; -подбор кадров. -выявление видов деятельности, которые представляют особый интерес для подростка. -определение роли каждого подростка или группы в выделяемых видах деятельности.
2 этап – реализация программы	Реализация программы деятельности, внесение корректив в ее основные положения.	-оформление проекта; -внесение исправлений, изменений в содержание, оформление; -отслеживание результатов.	-организация и включение подростков в лично-значимые и социально-одобряемые виды деятельности (объединение подростков по интересам, определение целей и задач каждой группы, определение способов и форм взаимодействия между этими группами); -социальное признание и одобрение социумом деятельности подростков, соотнесение интересов и возможностей личности с требованиями, предъявляемыми им обществом; -проведение внеплановых мероприятий.
3 этап – Итоговый	Обобщение положительного опыта реализации данного проекта.	-оценка результатов проекта; -анализ проделанной работы; -публикация отчетов в доступных формах.	Подведение итогов программы и планирование деятельности на следующий период.

V. БЛОК

СЕМЕЙНОЕ

Название проекта	«Семья и «Центр»- шаги навстречу».
Направление	Семейное.
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2017- Июнь 2022
Участники проекта	Педагоги, учащиеся и их родители.
Цель проекта	Формирование и укрепление общих интересов семьи путем совместной творческой деятельности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение статуса семьи в современном обществе. 2. Взаимодействие с семьей в целях гармоничного развития и воспитания здоровой личности ребенка. 3. Популяризация семейного досуга. 4. Активизация творческого потенциала семьи. 5. Сохранение семейных традиций.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворенность родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями. ✓ Активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий.
Способы проверки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ подготовки и проведения мероприятия; мониторинг удовлетворенности учащихся участием в программе. 2. Диагностика эмоционального фона в начале и конце мероприятия (беседы, отзывы, наблюдения, анкетирование). 3. Самоанализ деятельности педагога, количественные показатели (кол-во проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей). 4. Мониторинг участия семьи в мероприятиях; социальные показатели (заинтересованность учащихся). 5. Учет запроса проводимых мероприятий.

Введение

Макаренко А.С. утверждал, что воспитание есть процесс социальный в широком смысле: «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Среди условий, факторов развития и воспитания подрастающего поколения ведущая роль отводится семье. Ребёнок беспомощен, но мудрость взрослых даёт ему защиту, так как именно окружающие ребёнка взрослые способны создать приемлемые условия для его полноценного развития.

Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Мы живём в эпоху кризисов и социальных перемен.

Изменяется и совершенствуется и система дополнительного образования, которая выполняет социальный заказ общества, являясь одним из факторов его развития.

Существует особенность учреждений дополнительного образования детей по взаимодействию с семьями воспитанников дошкольного возраста. Главное в том, что родителям предоставляется свободный выбор и возможности для творческого, интеллектуального и духовного развития ребёнка, его быстрой адаптации в условиях современной жизни.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребёнка, увидеть его в

разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров.

Актуальность

В силу особенностей нынешней экономической ситуации время, проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро. Одна из причин кризиса семьи и воспитания – нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями, духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как предоставление ребенку не только телесной, но и духовной пищи. Между тем, какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда оказывается, что главную роль в эффективности этого процесса на том или ином возрастном этапе играет семья.

Взаимодействие педагогов с родителями учащегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребенка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции и с учетом этого выбирать направления и формы работы.

Становясь союзниками в интересах детей, родители и педагоги лучше узнают их, имеют возможность увидеть их в различных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, формированию ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

В нашем учреждении организация работы с семьей строится в следующих направлениях:

- диагностика потребностей родителей в воспитании детей;
- практическая помощь в разрешении личностных проблем детей и родителей, проблем подготовки детей к школе, профессиональная ориентация детей ;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей;
- привлечение родителей к деятельности учреждения (культурно-досуговой деятельности, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, совместное изготовление творческих работ). установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

Этапы реализации проекта

Название этапов	Цель	Деятельность по реализации	Ожидаемый результат
I этап (информационно-аналитический)	Подготовка условий для организации воспитательной деятельности при разработке данного проекта.	Анализ взаимоотношений в семье, изучение потребностей и запросов родителей и воспитанников.	-формирование проблемы; -определение цели и задач; -изучение методической литературы по данной теме; -разработка проекта. -анкетирование учащихся и их родителей.
II этап (организационно-деятельностный)	Реализация программы деятельности,	Координация действий, осуществление запланированных	-оформление проекта; -внесение

	внесение корректив в ее основные положения.	мероприятий, разработка системы контроля за их реализации.	исправлений, изменений в содержание, оформление; -отслеживание результатов.
III этап (этап педагогического последствия)	Обобщение положительного опыта реализации данного проекта.	Анализ и подведение итогов реализации программы. Разработка рекомендаций, выработанных в результате работы по программе для детей и родителей.	-оценка результатов проекта; - анализ проделанной работы; - публикация отчетов в доступных формах.

VI. БЛОК

ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ

«В профилактической деятельности с конкретным человеком, - как правильно отмечает Г. А. Аванесов, - важно не упустить именно время. Как раз на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть, легче достигнут успех».

Название проекта	«Школа безопасности»
Направление	Безопасность жизнедеятельности
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2017- Июнь 2022
Участники проекта	Педагоги, учащиеся и их родители.
Цель проекта	Повышение эффективности деятельности Учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение уровня профессиональной подготовки и компетентности педагогических кадров в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;2. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня правосознания несовершеннолетних, обеспечение безопасности личности, охрану прав детей и подростков;3. Проведение культурно-массовых, социально-значимых и спортивных мероприятий с целью организации досуга учащихся и пропаганды среди несовершеннолетних здорового образа жизни.4. Развитие физической культуры и спорта с целью вовлечения большого количества подростков к занятиям массовыми видами спорта, пропаганда здорового образа жизни.5. Обеспечение проведения комплекса мероприятий по совершенствованию теоретических и практических знаний учащихся, воспитание у детей и подростков безопасного поведения при пользовании огнем, в быту, на улице и на воде.6. Создание единого банка данных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.7. Совершенствование комплексной системы работы с семьями и детьми, направленной на снижение детского и семейного неблагополучия, обеспечение приоритета семейных форм жизнеустройства, реализация защиты их прав и социальной адаптации.

Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних. ✓ Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, четких представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. ✓ Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и окружающим миром. ✓ Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий. ✓ Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта. ✓ Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, умения сказать «нет». ✓ Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни. ✓ Повышение уровня эффективности организации воспитательной работы с несовершеннолетними, в целях предотвращения правонарушений и преступлений с их стороны. ✓ Уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине учащихся. ✓ Увеличение числа несовершеннолетних, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, ЗОЖ.
Способы проверки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ подготовки и проведения мероприятия; мониторинг удовлетворенности учащихся участием в программе. 2. Диагностика эмоционального фона в начале и конце мероприятия (беседы, отзывы, наблюдения, анкетирование). 3. Самоанализ деятельности педагога; количественные показатели (кол-во проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей). 4. Мониторинг участия семьи в мероприятиях; социальные показатели (заинтересованность учащихся). 5. Учет запроса проводимых мероприятий.

Введение

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача учреждения в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Актуальность

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

В проекте программы главное внимание уделено основам первичной профилактики асоциального поведения, учитывающим следующие принципы:

- **комплексность** – комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции рассматривается в качестве звеньев единой системы воспитания и развития ребенка;
- **интеграция** – необходимость интеграции и координации усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности;
- **принцип личностной направленности** – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества;
- **природосообразность** содержание программы профилактической деятельности должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы;
- **опережающий характер воздействия** – работа с детьми должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;
- **конструктивно-позитивный характер воздействия** – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но

и совместно найти пути, которые дадут представление, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;

- **принцип фильтрации информации** – другими словами, необходимо постараться исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям, а в идеале – сформировать потребность пользоваться только необходимой, проверенной информацией, выработать «внутренний фильтр» в каждом подростке.

Этапы реализации проекта

Название этапов	Цель	Деятельность по реализации	Ожидаемый результат
I этап (информационно-аналитический)	Подготовка условий для организации воспитательной деятельности при разработке данного проекта.	– совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности; – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся в деятельность; – развитие имеющейся системы правового обучения детей и родителей.	-формирование проблемы; -определение цели и задач; -изучение методической литературы по данной теме; -разработка проекта «Наш выбор-здоровье»; -анкетирование учащихся и их родителей.
II этап (организационно-деятельностный)	Реализация программы деятельности, внесение корректив в ее основные положения.	– использование в учебно-воспитательном процессе учреждения потенциала детской организации по реализации личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения; – вовлечение группы учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию в активную деятельность субъектов профилактической работы.	-оформление проекта; - внесение исправлений, изменений в содержание, оформление; -отслеживание результатов.
III этап	Обобщение	– соотношение	-оценка результатов

(этап педагогического последствия)	положительного опыта реализации данного проекта.	результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив развития учреждения в этом направлении.	проекта; -анализ проделанной работы; -публикация отчетов в доступных формах.
---	--	---	--

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБУДО «РЦДО»

Выпускник Центра – это Личность, способная строить жизнь, достойную человека и обладающая следующими актуальными качествами:

Имеет	<ul style="list-style-type: none">✓ творческий подход к жизни;✓ знания и навыки, полученные на занятиях в творческих объединениях по направлениям;✓ нестандартное мышление;✓ креативность, позитивный взгляд на мир;✓ коммуникативность, основанную на взаимном уважении;✓ высокий уровень культуры и образованности;✓ духовно- нравственные ориентиры;✓ уверенность в своих возможностях и высокую самооценку;✓ толерантное сознание, принимает жизнь во всем ее многообразии.
Умеет	<ol style="list-style-type: none">1. Самоопределяться, ставить цели и достигать их, беря на себя ответственность за свое образование и развитие2. Решать проблемы, выбирая и используя различные способы и стратегии их решения, находя разумные компромиссы.
Ведет	Здоровый образ жизни.

Выпускник Центра, обладающий всеми этими качествами, удовлетворяет всем требованиям потенциальных социальных заказчиков: родителей, учебных заведений различных уровней (ПТУ, лицеи, колледжи и Вузы), работодателей с различной формой собственности (сфера обслуживания, промышленные предприятия, организации и учреждения), армейскую и правоохранительную системы.

Сетевое взаимодействие МБУДО «РЦДО» с субъектами социокультурной сферы

Комитет образования МО Кировский район ЛО

Управление культуры администрации Кировского муниципального района ЛО

Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорту администрации Кировского муниципального района ЛО

МАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»

Сетевые партнеры
МБУДО «РЦДО»

СМИ

МБОУ ДОД «Центр информационных технологий»

ОУ Кировского района

МРЭО ГИБДД г. Кировск ЛО

Центр по работе с одаренными детьми г. Кировска

ОО Кировского района

МКУК «Центральная межпоселенческая библиотека»

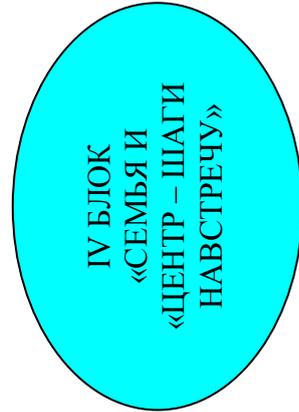
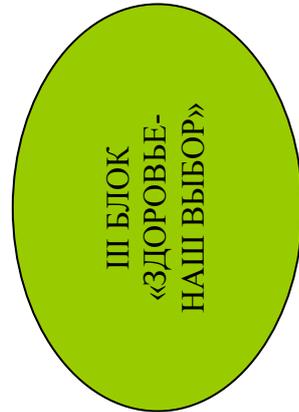
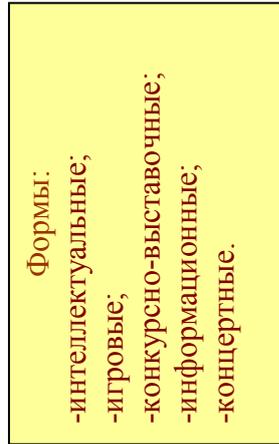
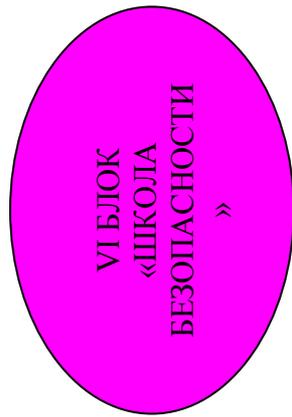
ГБОУДОД «Ленинградский областной центр развития ДОД «Ладога»

Социальные партнеры.

Музей - заповедник «Прорыва блокады Ленинграда»

МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико - социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»

Структура воспитательной программы



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБУДО «РЦДО»

